Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Проектирование персонализированной, инклюзивной (адаптивной) образовательной среды

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Апажихова Наталья Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дополнительного образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 6

3. Объем и содержание дисциплины…… 6

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 13

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса

ПК-5 Способебн управлять индивидуальными образоывательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса	Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологиинеобходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует умение использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в области методики разработки дополнительных образовательных программ
	ПК-5 Способебн управлять индивидуальными образоывательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения	Разрабатывает образовательный процесс, в рамках инновационной деятельности, с использованием различных моделей педагогического дизайна с учетом инклюзивного образования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен организовать и осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в сфере образования, осуществлять оценку и корректировку учебных материалов, вырабатывать решения для дальнейшего совершенствования учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4

1	Преддипломная практика			+
2	Проектирование рекреационно-оздоровительных и адаптивных программ			+
3	Разработка технологий геймификации и игры в электронном обучении	+		
4	Теория и практика экспертизы образовательных ресурсов	+		
5	Технологии организации проектной и исследовательской деятельности в сфере образования		+	

ПК-5 Способен управлять индивидуальными образоывательными потребностями обучаемых и создавать инструменты персонализированного (в т.ч. адаптированного и инклюзивного) обучения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Кейс-технологии в проектировании педагогического процесса		+	
2	Общая теория моделирования образовательного процесса (виды метамоделей их структура, свойства и функции элементов модели)	+		
3	Педагогическая диагностика и прогнозная аналитика образовательного продукта		+	
4	Преддипломная практика			+
5	Проектирование рекреационно-оздоровительных и адаптивных программ			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проектирование персонализированной, инклюзивной (адаптивной) образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Проектирование персонализированной, инклюзивной (адаптивной) образовательной среды» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	54
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	1	4	14	Тестирование; Другие формы контроля
2	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования	2	2	16	решение ситуационных задач
3	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования	1	4	8	решение ситуативных задач

4	Специальные приемы обучения и воспитания на разных уровнях общего образования	2	2	16	решение ситуационных задач; решение ситуационныхзадач

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ПК-4)

Лекция.

Современные представления о нарушениях слуха, зрения, тяжелых нарушениях речи, нарушениях опорно-двигательного аппарата, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра, интеллектуальных нарушениях. Сравнительная психолого – педагогическая характеристика разных нозологических групп дошкольников с ОВЗ. Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) на уровне дошкольного образования

Практическое занятие.

Анализ особых образовательных потребностей детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризовать образовательные потребности детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования

Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования (ПК-5)

Лекция.

Сравнительная психолого – педагогическая характеристика разных нозологических групп младших школьников с ОВЗ. Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования.

Практическое занятие.

Анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования

Задания для самостоятельной работы.

Научно – методические основы планирования и организации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностям с учетом их актуального психофизического развития и потенциальных возможностей

Тема 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования (ПК-4)

Лекция.

Сравнительная психолого – педагогическая характеристика разных нозологических групп школьников с ОВЗ на ступени основного общего образования. Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования.

Практическое занятие.

Анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

Задания для самостоятельной работы.

Организация пространственно-временной среды

Тема 4. Специальные приемы обучения и воспитания на разных уровнях общего образования (ПК-5)

Лекция.

Проектирование персонализированной, инклюзивной и адаптивной образовательной среды как системный процесс, который требует учёта индивидуальных особенностей каждого ученика, создания безбарьерной среды и гибкого подхода к обучению.

Принципы проектирования

При создании такой среды важно опираться на следующие принципы:

- **Диагностичность. Проектирование начинается с глубокой диагностики не только знаний, но и познавательных стилей, мотивации, эмоционального состояния и ресурсов обучающегося.**
- **Гибкость. Среда должна предлагать различные варианты содержания (разноуровневые задания), форм организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая), темпов освоения материала и способов предъявления результата.**
- **Вариативность. Наличие альтернативных ресурсов, технологий и методов обучения, которые можно комбинировать под конкретного ученика.**
- **Технологичность. Использование современных образовательных технологий, включая цифровые инструменты и ассистивные средства.**
- **Рефлексивность. Акцент смещается с итоговой оценки на отслеживание динамики индивидуального прогресса, развитие навыков самооценки и рефлексии у обучающихся.**
- **Безопасность. Среда должна быть физически и психологически безопасной, минимизировать чувство неуверенности и страха.**
- **Доступность для полисенсорного восприятия. Среда стимулирует привлечение информации от разных органов чувств.**
- **Смысловая упорядоченность. Отношения в среде организуются в соответствии с системой правил, понимание и выполнение которых повышает эффективность обучения.**

Практическое занятие.

Анализ коррекционно-педагогические приемов обучения и воспитания детей с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы.

Сравнительный анализ учебных планов, реализующихся в образовательных организациях в настоящее время

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 25 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
		Другие формы контроля	10	10-8 баллов - Анализирует основные методологические подходы предмета, принципы, и технологии 7-5 баллов - слабо разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях 4-1 балл – не разбирается в методологических подходах предмета, принципах, и технологиях
2.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования	**решение ситуационных задач(контрольный срез)**	25	25-8 баллов - Анализирует основные принципы, методики и технологии предмета 7-5 баллов - слабо разбирается в основных концепциях предмета 4-1 балл - материал представлен фрагментарно
3.	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования	решение ситуативных задач	20	20-8 баллов - Анализирует основные принципы, методики и технологии предмета 7-5 баллов - слабо разбирается в основных концепциях предмета 4-1 балл - материал представлен фрагментарно
4.	Специальные приемы обучения и воспитания на разных уровнях общего образования	**решение ситуационных задач(контрольный срез)**	10	10-8 баллов - Анализирует основные принципы, методики и технологии предмета 7-5 баллов - слабо разбирается в основных концепциях предмета 4-1 балл - материал представлен фрагментарно
		решение ситуационныхзадач	15	15-8 баллов - Анализирует основные принципы, методики и технологии предмета 7-5 баллов - слабо разбирается в основных концепциях предмета 4-1 балл - материал представлен фрагментарно
5.	Посещаемость		10	присутствие студента на занятиях
6.	Премиальные баллы		20	за результатаивное участие в проектах
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Используя метод, при котором тестовые сценарии создаются таким образом, чтобы каждая пара входных параметров встречалась хотя бы один раз, разработать кейс по теме.

решение ситуативных задач

Тема 3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

Анализ особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования

решение ситуационных задач

Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования

Разработать образовательный маршрут адаптированной программы

Тема 4. Специальные приемы обучения и воспитания на разных уровнях общего образования

Сравнительный анализ учебных планов, реализующихся в образовательных организациях в настоящее время

решение ситуационныхзадач

Тема 4. Специальные приемы обучения и воспитания на разных уровнях общего образования

Анализ процесса создания условий, которые обеспечивают равный доступ к образованию для всех обучающихся, учитывая их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности

Тестирование

Тема 1. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

1. Выберите один или несколько правильных ответов:

Что не входит в алгоритм разработки рабочей программы учебной дисциплины?

а) Оформление рабочей программы

б) Утверждение рабочей программы на педагогическом совете образовательной организации

в) Анализ особых образовательных потребностей контингента обучающихся

г) Структурирование задач и результатов обучения

2. Выберите один или несколько правильных ответов:

Что не входит в систему специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ?

а) Специальная программа обучения

б) Специальные приемы обучения, индивидуализация, дифференцированная помощь

в) Коррекционная направленность всего образовательного процесса

г) Система комплексной междисциплинарной помощи

д) Специальная организация временного режима и образовательного пространства

е) Заключение ПМПК и деятельность ПМПк

ж) Курсы коррекционно-развивающей области, направленные на компенсацию дефицитов развития

и) Специальные учебные пособия и вспомогательные средства

3. Что из перечисленного не относится к особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью? a) удлинение сроков получения образования

b) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций

c) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой

d) учет особенностей сенсорной чувствительности

4. Выберите один или несколько правильных ответов. Дети, острота зрения которых варьируется в пределах 0,01 –0,04 относятся к группе

a. Слепых, у которых имеются светоощущения и цветоощущения

b. Слепых с форменным (предметным) остаточным зрением

c. Слепых со светоощущением

5. Выберите один или несколько правильных ответов. К категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата относят:

a. Детей, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы (чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивной функции)

b. Детей с двигательными нарушениями ортопедического характера (могут иметь вторичные когнитивные нарушения)

c. Оба утверждения верны

6. Выберите правильный ответ. К обязательным условиям обучения ребенка с нарушением слуха совместно со здоровыми сверстниками относится:

a. небольшая степень снижения слуха

b. наличие в организации, реализующей АДОП сурдопереводчика

c. наличие пандусов

d. подготовка педагогов к работе с данной категорией детей

7. Выберите правильный ответ. Для категории «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья» НЕ характерно:

a. обязательное наличие инвалидности

b. наличие особых образовательных потребностей

c. обучение по адаптированной основной образовательной программе d. широкий диапазон различий в возможностях обучения и развития

8. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение»:

a) Логопед, дефектолог, психолог;

b) Учитель, координатор по инклюзии;

c) Технический персонал образовательного учреждения

9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ: a) Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;

b) Освоение образовательной программы в соответствии с адаптированной образовательной программой и социально-психологическая адаптация ребенка;

c) Полное удовлетворение запросов родителей

10. Инклюзивное образование согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273) это:

а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью;

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормативно развивающихся детей;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

11. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся:

a) Образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ;

b) Программы коррекционной работы специалистов сопровождения;

c) Дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу

12. ПМПК (комиссия) в своих рекомендациях в качестве специальных условий получения образования определяет:

a) Объем включения ребенка в образовательное пространство;

b) Количество занятий того или иного специалиста сопровождения;

c) Разработку приемов деятельности специалистов сопровождения

13. В чем заключается одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

a) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

b) Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

c) Оказание психологической помощи семье ребенка

14. Кто определяет специальные образовательные условия обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации:

a) Координатор по инклюзивному образованию;

b) Председатель ПМПк;

c) Психолого-медико-педагогическая комиссия

15. Одним из основных условий эффективной деятельности консилиума образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является:

a) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов организации; b) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

c) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4, ПК-5)

1 1. Современные представления о нарушениях слуха, зрения, тяжелых нарушениях речи, нарушениях опорно-двигательного аппарата, задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра, интеллектуальных нарушениях.

2 2. Сравнительная психолого – педагогическая характеристика разных нозологических групп дошкольников с ОВЗ.

3 3. Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) на уровне дошкольного образования.

4 4. Сравнительная психолого – педагогическая характеристика разных нозологических групп младших школьников с ОВЗ.

5 5. Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования.

6 6. Сравнительная психолого – педагогическая характеристика разных нозологических групп школьников с ОВЗ на ступени основного общего образования.

7 7. Сравнительная характеристика особых образовательных потребностей разных групп детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями) на уровне основного общего образования

Типовые задания для экзамена (ПК-4, ПК-5)

Сравнительная характеристика особенностей оценивания образовательных достижений обучающихся разных нозологических групп (с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями). Современные требования к результатам образования обучающихся с ОВЗ разных нозологий. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	На высоковом уровне использует эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюззивные технологии, необходимые для инклюззивного обучения
	ПК-5	На высоком уровне умеет разрабатвать образовательный процесс в рамках инновацинной деятельности с использованием различных моделей педагогического дизайна
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	На достаточном уровне использует эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюззивные технологии, необходимые для инклюззивного обучения
	ПК-5	На досстаточном уровне умеет разрабатвать образовательный процесс в рамках инновацинной деятельности с использованием различных моделей педагогического дизайна
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюззивные технологии, необходимые для инклюззивного обучения
	ПК-5	Умеет разрабатвать образовательный процесс в рамках инновацинной деятельности с использованием различных моделей педагогического дизайна
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Не умеет использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе и инклюззивные технологии, необходимые для инклюззивного обучения
	ПК-5	Не умеет разрабатвать образовательный процесс в рамках инновацинной деятельности с использованием различных моделей педагогического дизайна

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины базируется на принципах фундаментализации образовательных программ, научности, системности, систематичности, доступности и развивающего обучения, преемственности с учетом междисциплинарных и внутрипредметных связей, необходимости и достаточности с позиций достижений сурдопедагогической науки и практики, смежных наук, а также гуманитарной направленности образования. В процессе образования реализуется компетентностный и личностно-ориентированный подходы. В процессе освоения дисциплины используются образовательные технологии системно - модульного обучения, проблемного обучения, интерактивного обучения. В образовательном процессе используются лекции – дискуссии, брейнсторминг. На занятиях применяются практикоориентированные образовательные технологии: осуществляется проблемный анализ педагогических ситуаций, используется кейс – метод. В процессе обучения слушатели анализируют уроки и занятия, применяется контрольное тестирование.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Преемственная система инклюзивного образования : монография. - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181

2. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации : методическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Русское слово, 2018. - 65 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293

3. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 15 сентября – 1 ноября 2019 г. : материалы конференций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 207 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571162

4. Инклюзивное образование — образование для всех: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 12 марта — 30 апреля 2021 г. : материалы конференций. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 24 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615665

5. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 511 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451

6. Андреева А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие. - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2019. - 1 файл (1,3 Мб). - Текст : электронный // Электронная библиотека Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина [сайт]. - URL: https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib546.pdf

7. Гревцева Г. Я., Литвак Р. А., Баштанар И. М. Социальная инклюзия: сущность, подходы : монография. - Челябинск: ЧГИК, 2025. - 150 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/522185

6.2 Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк, 10 ноября 2021 года : материалы конференций. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693862

2. Алехина С. В., Шеманов А. Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 268 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568692

6.3 Методические разработки:

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737

6.4 Иные источники:

1. "Антология Древнерусской литературы" - old-rus.narod.ru

2. "Русский раздел" - древнерусская история, культура, литература на сайте "Библиотекарь.Ру" - bibliotekar.ru

3. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» - (ikp-rao.ru)

Электронная гуманитарная библиотека http://gumfak.ru//

Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru https://elibrary.ru/defaultx.asp Электронная педагогическая библиотека http://pedlib.ru/

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского http://www.gnpbu.ru/

Проект PUBLIC.RU - Публичная Интернет-библиотека https://www.public.ru/

Библиотека Федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

Сайт библиотеки дефектолога http://defektologlub.ru/

Сайт института коррекционной педагогики https://ikp-rao.ru/

Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики» https://alldef.ru/ru/

Сайт «Ассоциация комплексной коррекционной помощи»: http://www.corhelp.ru/poleznye-materialy/

Сайт фонда «Выход»: http://outfund.ru/

Портал Центра лечебной педагогики (Москва) «Особое детство»: https://www.osoboedetstvo.ru/ - юридическая и информационная помощь, библиотека (в том числе научно-практический альманах ЦЛП «Особый ребенок»).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Abby FineReader 10.0

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour
2. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
4. Журнал «Социологические исследования». – URL: http://socis.isras.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.